

Консультация для родителей «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях»

**Подготовила воспитатель
МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»
Батуева Н.М.**

Для детей в детском саду обязательно создаётся образовательная предметно-пространственная среда, которая информативно богата, соответствует современным требованиям к образованию детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Однако, воспитание и развитие ребенка не должно заканчиваться в детском саду. Поэтому родители должны серьезно подойти к созданию развивающей предметной среды дома.

Для ребенка очень важно, как организована среда, которая его окружает, насколько она доступна его восприятию, пониманию, насколько может удовлетворять его потребности. Все материалы и игрушки должны быть доступны ребёнку в любое время, мебель и предметы - соответствовать росту и возрасту ребёнка. Среда должна быть не статичной, а динамичной — периодически обновляться с учётом интересов и возможностей ребёнка. Все предметы должны быть безопасными, без острых углов, мелких деталей, которые могут попасть в рот. При организации среды также учитываются гендерные особенности. Например, для девочек могут быть важны предметы женской одежды, украшения, для мальчиков — детали военной формы, технические игрушки.

Можно выделить отдельные зоны для творчества, чтения, сюжетных игр, конструирования, физического развития и др. Это поможет ребёнку понять, где найти нужные предметы для той или иной активности.



Огромное значение в развитии речи детей имеют книги.

У ребенка должна быть своя детская библиотечка (полка с книгами). Желательно, чтобы книги имели яркие красочные иллюстрации с довольно крупным шрифтом. В библиотечке должны быть произведения разных жанров: сказки (авторские и народные, былины, стихи, малые фольклорные формы (загадки, потешки, считалки, прибаутки и т. д., книги с познавательным содержанием).

Родителям необходимо относиться к чтению, как к очень важному занятию, стараться читать выразительно и неторопливо, обсуждая прочитанное и рассматривая иллюстрации.

Развитию речи детей способствует и их театрализованная деятельность. Можно изготовить маски, театральные игрушки, атрибуты для разыгрывания сказок из подручного материала. Дети могут исполнять понравившиеся им роли, а также самостоятельно сочинять и обыгрывать свои сказки. Все атрибуты могут размещаться компактно в коробке, в игровом уголке ребенка.

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра.

Для ее развертывания ребенку необходимо выделить игровой уголок – свободное, не перегруженное предметами пространство. С возрастом игровое действие свертывается, переходя в речевой или внутренний план. Поэтому в старшем дошкольном возрасте происходит переход от крупных сюжетных игрушек к мелким, сборным игрушкам (сборные модели типа «Лего» и др.). Наибольшую ценность представляют реалистические игрушки, т. е. копии реальных предметов (например, автомобильчики разных марок, наборы солдатиков, рыцарей для мальчиков, куклы с разнообразной одеждой для девочек). Ценными для детей становятся и тематические наборы игрушек (набор мелких животных, набор мелких кукол – семья, а также различные

мелкие макеты (кукольный дом, крепость, фермы и др.). Игровые макеты должны быть переносными, чтобы ребенок мог играть в любом месте, а тематические наборы фигурок удобно размещать в коробках, поблизости от макетов.



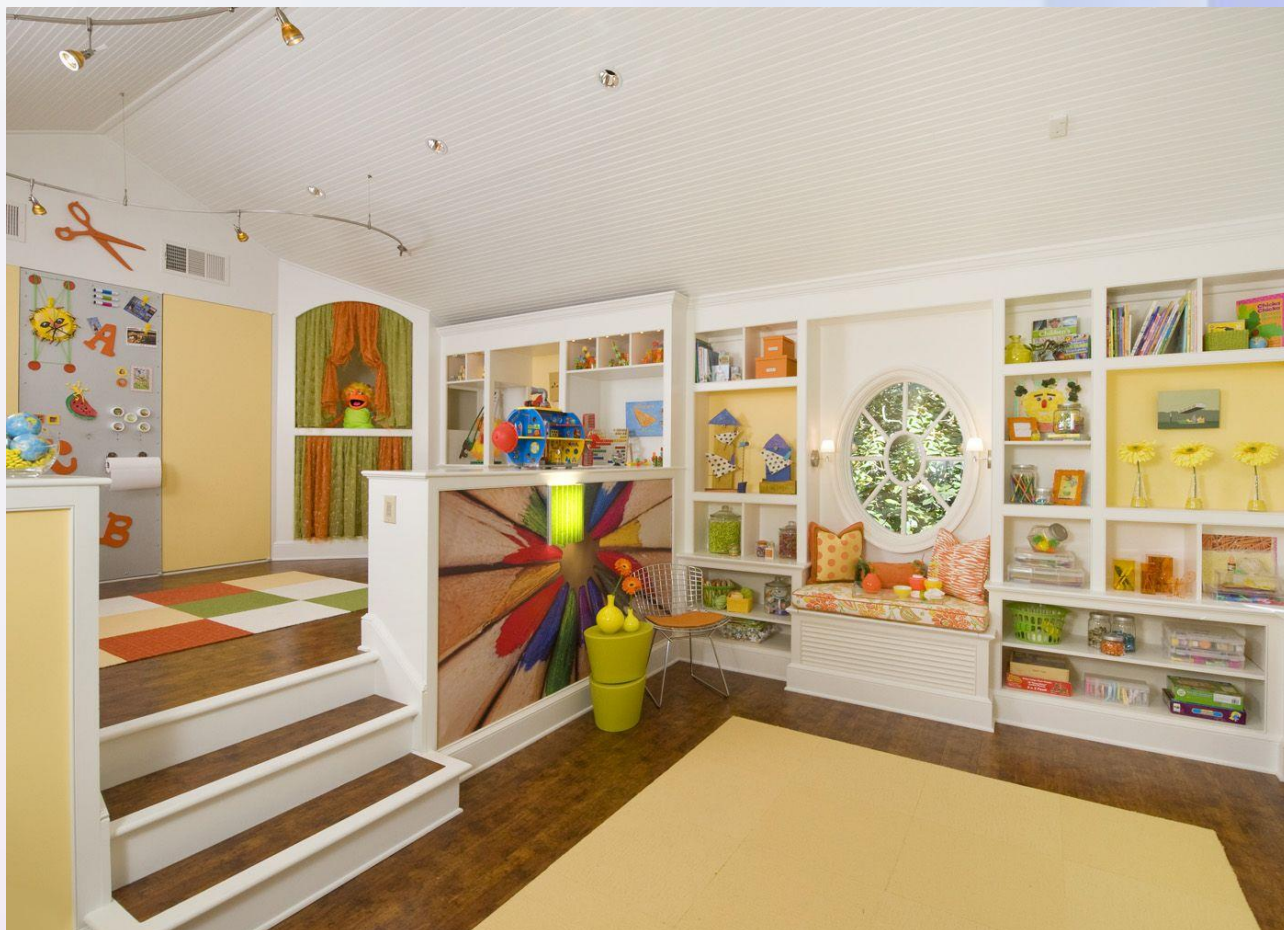
Детям необходим и материал, обслуживающий игру. Это различные детали крупных или средних напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, перевернутые стулья, стол с опущенной скатертью и др.). Для сооружения построек дети в игровом уголке должны иметь разные типы конструкторов с образцами построек: напольный строительный набор, металлический конструктор, пластмассовый. Необходимо временно сохранять детские постройки. За неимением места для длительной демонстрации – можно награждать автора аплодисментами, зарисовывать его постройку и только после этого убирать игрушки на место.

Родители должны проявлять инициативу и выражать искреннее желание участвовать в детской игре. Если Вы участник детской игры, то активно общайтесь, советуйтесь, задавайте вопросы, помогайте развить интересный сюжет. Если ребенок играл без Вас, то обязательно попросите рассказать о том, как он играл.

Развитие мышления и речи тесно связаны между собой.

В развивающей среде необходим образно – символический материал: разного рода картинки на классификацию предметов, серии картинок для установления последовательности событий, разрезные сюжетные картинки, мозаика разной степени сложности, наборы «лото», графические модели

(глобус, географические карты), всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), приспособления для работы с ними (магнитная доска, настенная доска и др.). Наборы размещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, на стеллаже на уровне роста ребенка. Для размещения иллюстрированных календарей, карт можно использовать стены детской комнаты, дверь.



Умелые руки – это развитый мозг.

Для этой деятельности ребенку необходимо подобрать хорошо освещенное место. Материал для творчества ребенка: различные виды бумаги и картона, краски, кисти, карандаши, фломастеры, набор шариковых ручек, салфетки, ножницы, пластилин и т.д. Подборка из бросового материала (пробки, катушки, фантики, ленты, кусочки ткани и др.) помещается в специальную коробку. Материал может находиться в шкафу, специально отведенном ящике стола, на этажерке.

Необходимо выделить в комнате место для детских рисунков (стена, дверь) со сменой экспозицией.

Родителям необходимо рассматривать с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных ими поделках, рисунках.



Дополнительные рекомендации

Ограничьте количество вещей. Это поможет ребёнку легче ориентироваться в пространстве и поддерживать порядок.

Периодически обновляйте материалы. Учитывайте интересы и меняющиеся возможности ребёнка.

Минимизируйте отвлекающие факторы. Удалите из зоны видимости телевизоры, планшеты и прочие устройства.

Используйте яркие, но не кричащие цвета. Предпочтение стоит отдавать светлым и приглушённым оттенкам.

Привлекайте ребёнка к созданию среды. Например, можно вместе делать поделки, выбирать книги или материалы для творчества.

Важно помнить, что развивающая среда — это не просто набор игрушек и материалов, а система, которая требует внимания к потребностям ребёнка, его интересам и темпам развития.